

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W KLASACH I - III  
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W ŁASZCZOWIE**

**OPRACOWAŁA:  
PATRYCJA GRZESIK**

## Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
3. Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania;
4. Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum. Kurs podstawowy dla początkujących (poziom III.0), wydawnictwo WSiP, Paweł Piszczatowski.
5. Program realizowany jest w trzyletnim cyklu nauczania:
  - kl. I - 2 godziny tygodniowo,
  - kl. II - 2 godziny tygodniowo,
  - kl. III - 2 godziny tygodniowo.

### I. Kontrakt z uczniem.

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka niemieckiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test, pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły. W przeciwnym razie uczeń otrzymuje z tej pracy ocenę niedostateczną.
4. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja o niej musi być zapisana w dzienniku lekcyjnym.
5. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie pisania prac pisemnych, oddawanie do sprawdzenia prac nienapisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
6. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją, nie dotyczy ono zapowiedzianych prac pisemnych.
7. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić brak pracy domowej. Brak pracy domowej należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją.
8. Po wykorzystaniu limitu określonego w punktach 6. i 7. uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Uczeń nie ponosi żadnej konsekwencji, jeżeli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn np. dłuższa nieobecność szkole (powyżej jednego tygodnia).
10. Uczeń nieobecny na lekcjach zobowiązany jest do samodzielnego nadrobienia zaległości. Jednodniowa lub jednogodzinna nieobecność nie zwalnia z obowiązku wykonywania pracy domowej oraz uzupełnienia materiału z poprzedniej lekcji.
11. Jeżeli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia.
12. Kartkówki nie muszą być zapowiadane (z wyjątkiem kartkówek z większej partii materiału) i nie mogą być poprawiane na życzenie ucznia. Uczeń nieobecny na kartkówce (nie dotyczy osób nieobecnych wcześniej minimum tydzień), pisze ją na najbliższej lekcji.
13. Aktywność na lekcjach jest nagradzana ocenami w skali od 1 do 6 lub plusami (3 plusy równają się ocenie bardzo dobrej).

14. Na koniec I i II semestru nie ma możliwości „pytania na wyższą ocenę” na życzenie ucznia.
15. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.
16. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
17. Ocena semestralna jest brana pod uwagę jako ocena cząstkowa przy wystawianiu oceny końcoworocznej
18. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik i inne wprowadzone przez nauczyciela materiały.
19. Uczeń, który opuścił 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu, jeżeli nie ma podstaw do wystawienia oceny semestralnej lub końcoworocznej.
20. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniem MENiS.

## **II. Co ocenia się na języku niemieckim?**

Ocenie podlegają:

- testy,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- czytanie,
- prace domowe (w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń),
- aktywność na lekcji,
- praca metodą projektu,
- zeszyt przedmiotowy,
- udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

## **III. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów.**

1. Odpytywanie bieżące (materiał z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych) na każdej lekcji.
2. Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, wiadomości gramatyczno-leksykalne oraz sprawność pisania po każdym omówionym rozdziale. (2-3 razy w semestrze).
3. Kartkówki z bieżącego materiału (3 ostatnie jednostki lekcyjne) lub z większej partii materiału według uznania nauczyciela.
4. Sprawność czytania- raz w semestrze.
5. Zadania domowe – na bieżąco.

## **IV. Skala ocen.**

Zgodnie z WSO stosuje się skalę od 1 do 6. W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach cząstkowych plusy (+) i minusy(-).

## V. Kryteria ocenienia z podziałem na sprawności językowe.

### Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

#### Ocena celująca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

#### Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

#### Ocena dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

#### Ocena dostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów

#### Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów

## **Ocena niedostateczna**

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów

## **Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:**

### **Ocena celująca**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

### **Ocena bardzo dobra**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

### **Ocena dobra**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

### **Ocena dostateczna**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również

- niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

### **Ocena dopuszczająca**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

### **Ocena niedostateczna**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim

### **Kryteria oceny sprawności mówienia:**

#### **Ocena celująca**

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

#### **Ocena bardzo dobra**

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji
- samodzielnie tworzy płynną wypowiedź
- w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji

- pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji
- współtworzy niczym nie zakłóconą komunikację

### **Ocena dobra**

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
- tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki
- współtworzy komunikację z drobnymi usterkami

### **Ocena dostateczna**

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie

### **Ocena dopuszczająca**

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie
- współtworzy komunikację w wąskim zakresie

### **Ocena niedostateczna**

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi
- tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu
- tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym
- nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat

## **Kryteria oceny sprawności pisania:**

### **Ocena celująca**

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

### **Ocena bardzo dobra**

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu

### **Ocena dobra**

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu

### **Ocena dostateczna**

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

### **Ocena dopuszczająca**

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur



## Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur.

## VI. Sposób oceniania prac pisemnych.

Testy sprawdzające są oceniane według następujących przedziałów punktowych

Bardzo dobry (5) – 100%- 90%

Dobry (4) – 89%- 70%

Dostateczny (3) – 69%- 50%

Dopuszczający (2) – 49%- 30%

Niedostateczny (1) – 29%- 0%

1. Ocenę celującą z testu sprawdzającego otrzymuje uczeń, który z zadań obowiązkowych otrzyma ocenę bardzo dobrą oraz wykona poprawnie zadanie dodatkowe.
2. W przypadku kartkówek lub innych prac pisemnych dopuszczalne są inne kryteria w zależności od stopnia trudności materiału i innych czynników. W takim przypadku nauczyciel informuje każdorazowo o sposobie i kryteriach oceniania.
3. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nieprzekraczającym 7 dni od daty pisania prac.

## VII. Dostosowanie wymagań.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje wymagania edukacyjne i kryteria oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności, uniemożliwiające sprostanie obowiązującym wymaganiom. W przypadku uczniów z dysfunkcjami (dysgrafia, dysortografia) nauczyciel zobowiązany jest:

- indywidualnie traktować ucznia i stawiać mu wymagania stosownie do jego możliwości,
- w razie potrzeby oceniać ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych,
- oceniać prace pisemne z pominięciem błędów ortograficznych,
- umożliwić uczniowi kilkakrotne wysłuchanie nagrania lub przeczytanie tekstu,
- w razie potrzeby wydłużyć czas pracy,
- w razie konieczności umożliwić uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

## VIII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

Osiągnięcia uczniów dokumentowane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym i zeszytach przedmiotowym.

## **IX. Informowanie o ocenach.**

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawiane według ustalonych kryteriów.
2. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
3. O przewidywanej niedostatecznej ocenie semestralnej lub końcoworocznej rodzice (opiekunowie) informowani są w formie pisemnej, na miesiąc przez klasyfikacyjną radę pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców odpowiada wychowawca klasy.