

Maria Zając  
nauczyciel  
języka angielskiego

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W PUBLICZNYM GIMNAZJUM W ŁASZCZOWIE**

### **Wstęp**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego ma na celu wspieranie rozwoju językowego uczniów i jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Publicznym Gimnazjum w Łaszczowie

2. PSO z języka angielskiego zawiera:

- formy oceniania postępów uczniów;
- formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych
- skalę oceniania;
- kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny częściowe;
- sposób poprawiania ocen;
- zasady dotyczące nieprzygotowania do zajęć edukacyjnych;

### **Formy oceniania postępów uczniów**

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- sprawdziany (prace klasowe) obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych tzw. unitów lub ich części (w przypadku, gdy dany unit jest zbyt obszerny); sprawdziany są zapowiadane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z dwutygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności; w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły; uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego pisania;
- krótkie formy pisemne (kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwa); uczeń nieobecny na kartkówce nie musi jej zaliczać;
- testy obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające trzy umiejętności uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. unitu lub z kilku takich działów (np. test ewaluacyjny sprawdzający wiedzę i zakres umiejętności ucznia na koniec semestru)
- prace pisemne (krótkie wypracowania) na zadany przez nauczyciela temat; uczeń ma tydzień czasu na napisanie wypracowania;
- testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego przeprowadzane głównie w klasach trzecich gimnazjum przystępujących do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego
- aktywność (aktywność ucznia jest oceniana po każdym semestrze; za każde dobrowolne zgłoszenie się ucznia w trakcie zajęć, zaangażowanie w realizację zadań nauczyciel nagradza ucznia plusem; za każde trzy zdobyte plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą;

## **Formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych**

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach

## **Skala oceniania**

W przypadku sprawdzianów (prac klasowych), krótkich form pisemnych (kartkówki), testów oraz testów sprawdzających umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zgodna z WSO szkoły:

*Z zadaniem na ocenę celującą*

100% - 91%	ocena CELUJĄCA
90% - 76%	ocena BARDZO DOBRA
75% - 61%	ocena DOBRA
60% - 46%	ocena DOSTATECZNA
45% - 30%	ocena DOPUSZCZAJĄCA
29% - 0%	ocena NIEDOSTATECZNA

- W przypadku oceny prac pisemnych (krótkich wypracowań) brana jest po uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności: czytanie, słuchanie i pisanie i mówienie. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny semestralne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- stosuje różnorodność struktur wykraczających poza program oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, wykraczającym poza program;

*Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

*Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

*Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

*Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

## **PISANIE**

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka, wykraczające poza program;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list nieformalny, e-mail, list formalny

*Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

*Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

*Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- próbuję w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;

- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

*Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

### **SŁUCHANIE** (*rozumienie tekstu mówionego i słuchanego*)

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wyczucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

*Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

*Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- w formie pisemnej;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

*Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

*Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*

- fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

## **CZYTANIE**

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

*Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólniając główne idee w niezawarte;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

*Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

*Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;

- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

*Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy

Szczegółowe kryteria oceniania znajdują się pod adresem:

Access 2 – kl. I gimnazjum [http://www.egis.com.pl/upload/File//pdf/KO\\_access\\_2\\_new.pdf](http://www.egis.com.pl/upload/File//pdf/KO_access_2_new.pdf)  
Access 3 – kl. II gimnazjum [http://www.egis.com.pl/upload/File//pdf/KO\\_access\\_3.pdf](http://www.egis.com.pl/upload/File//pdf/KO_access_3.pdf)

W klasie III gimnazjum obowiązują ogólne zasady oceniania przedstawione powyżej, ze względu na powtórzeniowy charakter nauczania oraz pracę w oparciu o repetytorium do języka angielskiego.

### **Tryb poprawiania ocen**

- Każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń może poprawić w ciągu tygodnia od momentu podania do wiadomości ucznia, jaką ocenę otrzymał ze sprawdzianu itp. lub powrotu do szkoły po chorobie.

### **Zasady dotyczące nieprzygotowania do zajęć edukacyjnych**

- Uczeń ma prawo zgłosić trzy nieprzygotowania w ciągu semestru (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć).
- Nieprzygotowanie, które zgłasza uczeń jest odnotowywane w dzienniku.
- Za nieprzygotowanie uważa się brak pracy domowej.
- W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu pobytu w szpitalu) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest

zobowiązany do niezwłocznego uzupełnienia materiału gramatycznego lub leksykalnego wprowadzonego na zajęciach lekcyjnych.

### **Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen**

- Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań, może uzyskać ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno – leksykalno - komunikacyjny z pierwszego semestru.
- Uczeń, który z prac klasowych ma oceny niższe od oceny dobrej lub bardzo dobrej nie może mieć oceny dobrej lub bardzo dobrej na semestr.
- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.
- Ocenie podlega również zeszyt ucznia. Nauczyciel ma prawo sprawdzić dwukrotnie zeszyt ucznia w ciągu semestru.
- Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach anglojęzycznych uczeń zostaje nagrodzony oceną bardzo dobrą lub celującą.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy lub indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.